
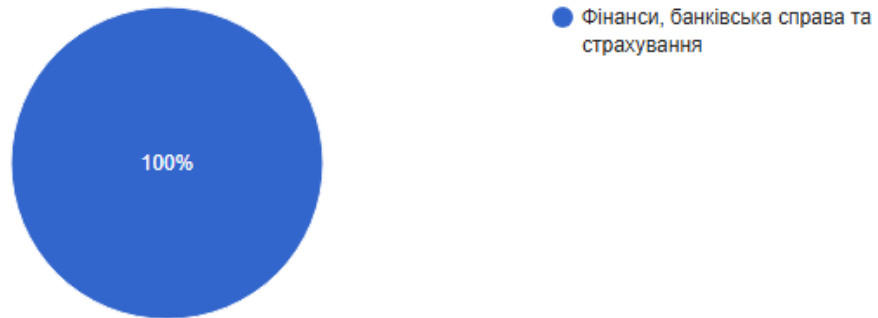


# Результати опитування стейкхолдерів ОПП Фінанси, банківська справа та страхування 2024 рік

 Копіювати діаграму

1. Позначте назву освітньо-професійної програми. Яку Ви оцінюєте:

5 відповідей



2. Вкажіть, будь-ласка, назву організації (підприємства, установи) в якій Ви працюєте

5 відповідей

ТОВ Волиньагропродукт

АТКБ «Пиват банк»

КП «Луцька ЦРЛ»

АТ АКБ "Львів"

Волинська ОСС

3. Вкажіть, будь-ласка, Вашу посаду у зазначеній організації (підприємстві, установі):

5 відповідей

Заступник директора

Директор

Економіст

Заступник начальника

Голова ревізійної комісії

4. Для зворотнього зв'язку вкажіть, будь-ласка, Ваші контактні дані (e-mail та (або) номер телефону, власне ім'я) за бажанням.

5 відповідей


Чирко Василь Васильович

0675304426, Войтенко Юрій Олексійович

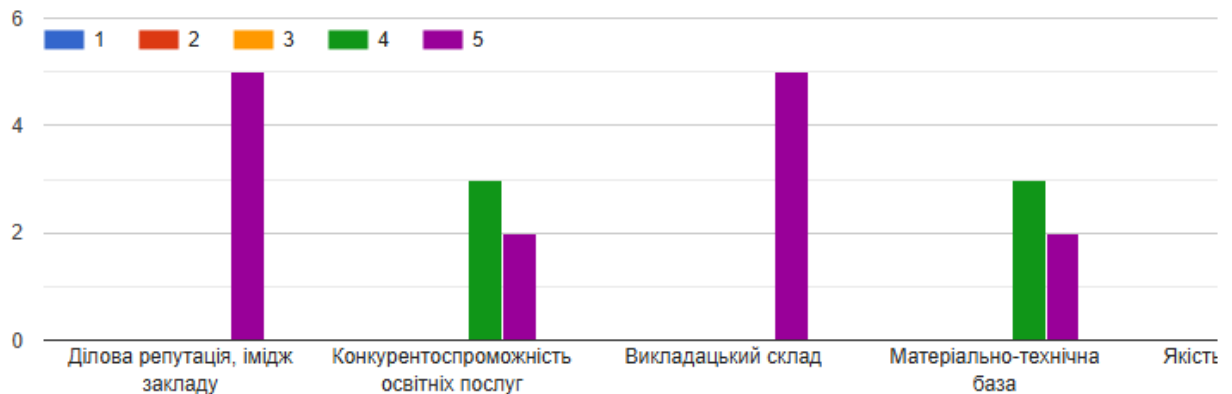
Андрій Красюк 0955272877


Філіпчук Роман Вадимович, 0999342365

Лисовець Андрій Степанович

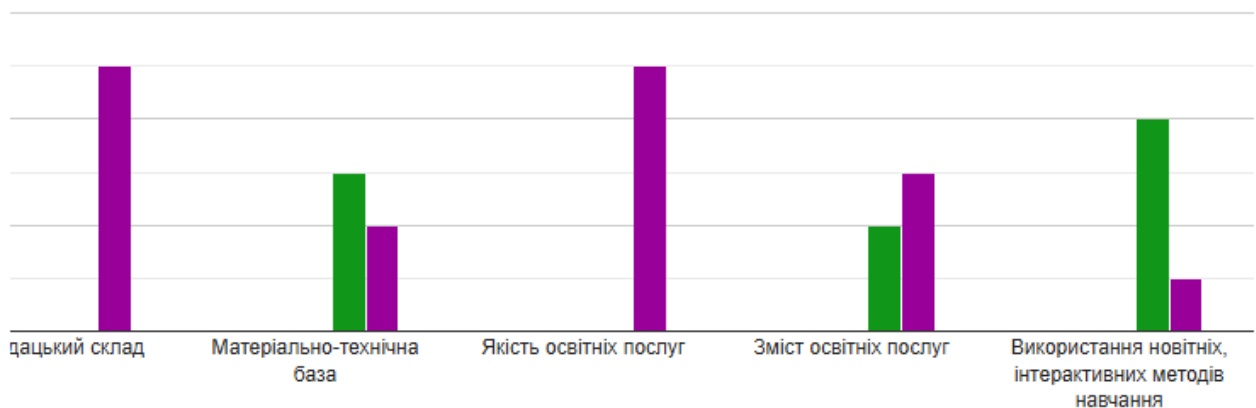
 [Копіювати діаграму](#)

5. Просимо визначити ступінь прояву запропонованих нижче критеріїв у діяльності Коледжу, як закладу фахової передвищої освіти; де 1 – низький ступінь прояву, 5 – високий ступінь прояву



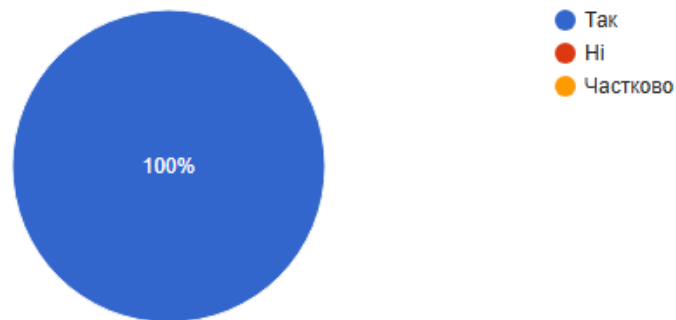
 [Копіювати діаграму](#)

5. Просимо визначити ступінь прояву запропонованих нижче критеріїв у діяльності Коледжу, як закладу фахової передвищої освіти; де 1 – низький ступінь прояву, 5 – високий ступінь прояву



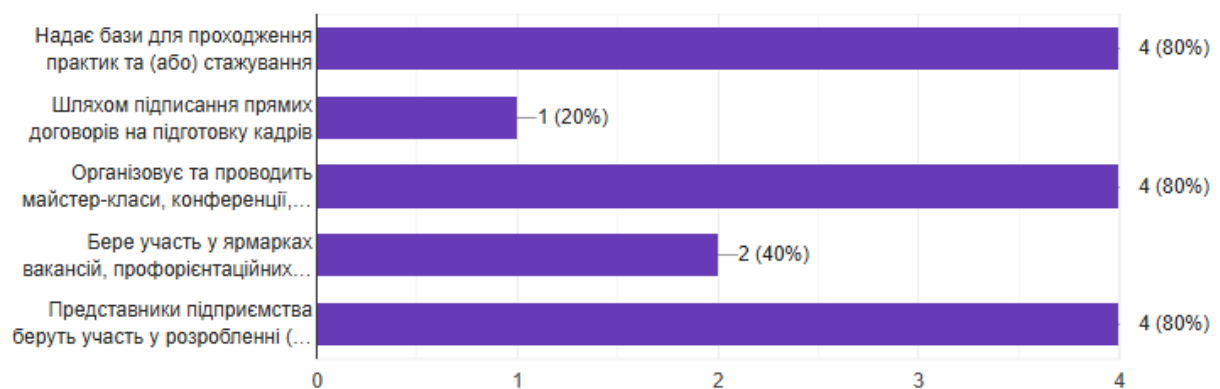
6. Чи залучають Вас до організації освітнього процесу у Луцькому кооперативному фаховому коледжі ЛТЕУ

5 відповідей



7. Яким чином організація (підприємство, установа) співпрацює з Луцьким кооперативним фаховим коледжем ЛТЕУ

5 відповідей

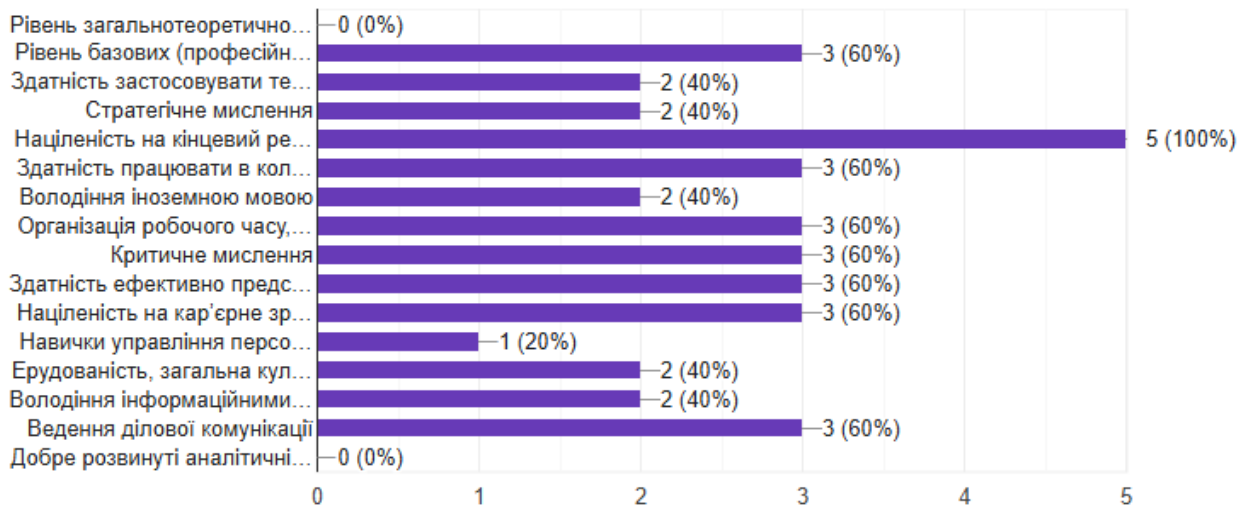


8. До яких видів освітньої діяльності Коледжу Ви хотіли б бути залучені? (можливо кілька варіантів відповідей)



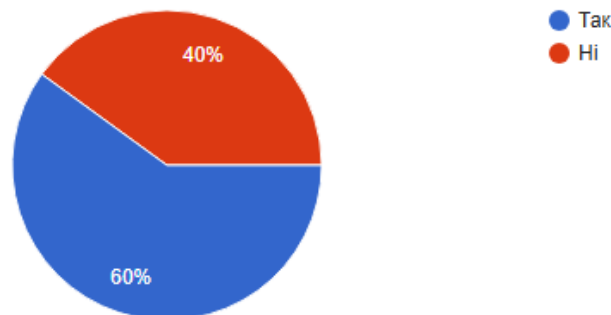
9. Які з наведених нижче чинників мають, на Вашу думку, найбільший вплив на ефективність професійної діяльності фахівця та його кар'єрне зростання ?

5 відповідей



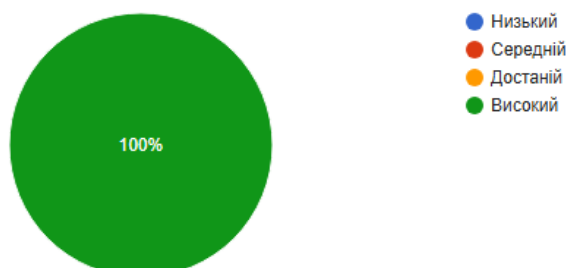
10. Чи працюють (працювали) в організації (підприємстві, установі), яку Ви представляєте, випускники оцінюваної Вами освітньо-професійної програми Луцького кооперативного фахового коледжу ЛТЕУ

5 відповідей



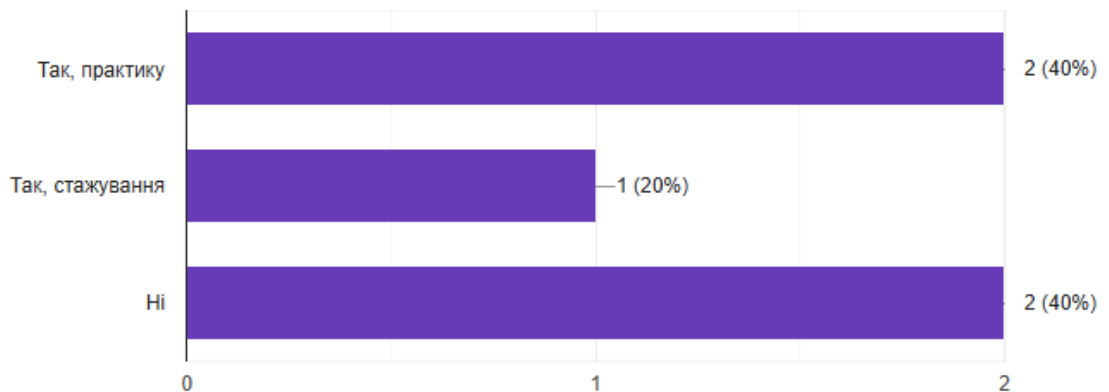
11. Якщо так, то як Ви оцінюєте рівень підготовки фахівців для ведення професійної діяльності?

3 відповіді



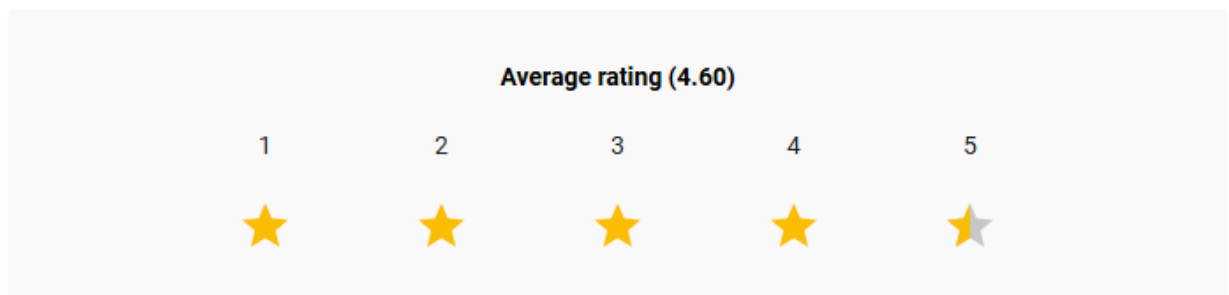
12. Чи проходили учасники освітнього процесу даної освітньо-професійної програми практику стажування в організації (підприємстві, установі)?

5 відповідей



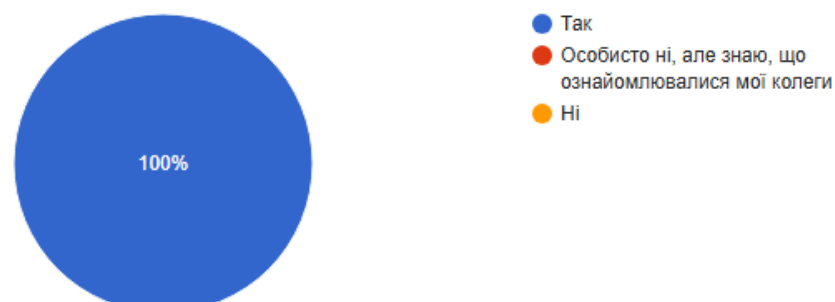
13. Наскільки організація (підприємство, установа), яку Ви представляєте, зацікавлена в прийомі на роботу випускників оцінюваної Вами освітньо-професійної програми? (не зацікавлені - 1, зацікавлені - 5)

5 відповідей



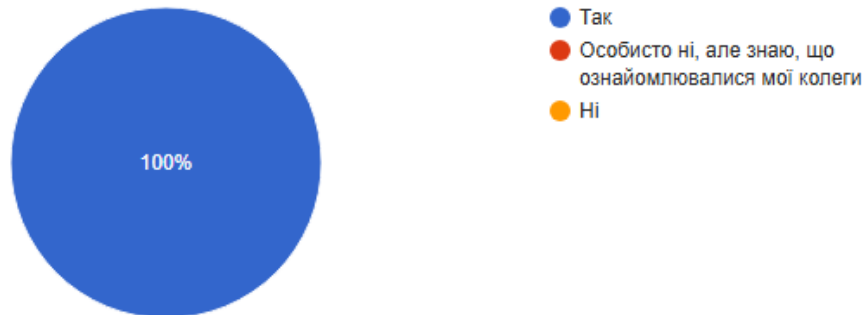
14. Чи ознайомлені Ви особисто або працівники організації (підприємства, установи), в якій Ви працюєте, зі змістом оцінюваної Вами освітньо-професійної програми?

5 відповідей



15. Чи залучалися Ви особисто або працівники організації (підприємства, установи), в якій Ви працюєте, до обговорення та перегляду оцінюваної Вами освітньо-професійної програми ?

5 відповідей

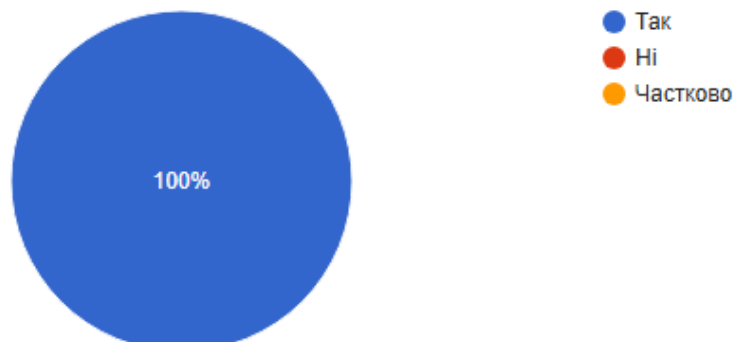


16. Якщо так, то в який спосіб Ви брали участь в обговоренні оцінюваної Вами освітньо-професійної програми ? (можливі декілька варіантів відповіді)



17. Чи вважаєте Ви актуальним і необхідним здійснення підготовки фахівців за оцінюваною Вами освітньо-професійної програми ?

5 відповідей



18. Чи відповідає оцінювана Вами освітньо-професійна програма вимогам, які висуваються до фахівців у даній галузі (сфері) ?

5 відповідей



- Так
- Ні
- Частково

19. Чи вважаєте Ви, що підготовка фахівців за оцінюваною Вами освітньо-професійною програмою відповідає вимогам ринку праці ?

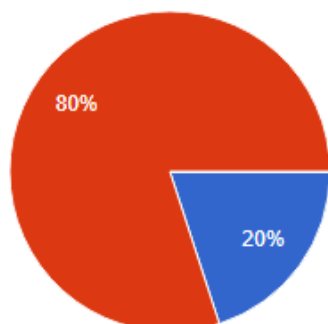
5 відповідей



- Так
- Ні
- Частково

20. Чи достатніми є комунікативні, організаторські та соціально-психологічні навички, що представлені в освітньо-професійній програмі?

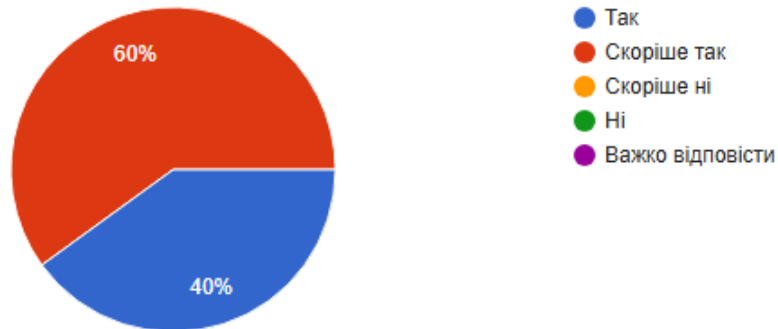
5 відповідей



- Так
- Скоріше так
- Скоріше ні
- Ні
- Важко відповісти

21. Чи носять фахові компетенції практичний характер для використання професійній діяльності майбутніх фахівців?

5 відповідей



22. Якими освітніми компонентами, на Вашу думку, слід доповнити освітньо-професійну програму, що оцінюється, для посилення конкурентних переваг фахівця на ринку праці?

3 відповіді

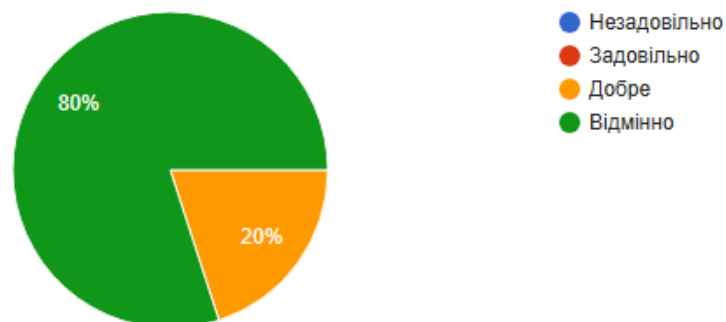
Такі, що формуватимуть комунікативні навички

Менеджмент

Облік і малому бізнесі, облік і аналіз ЗЕД

23. Дайте загальну оцінку освітньо-професійної програми, яку Ви оцінюєте?

5 відповідей



## **Аналітична довідка результатів опитування стейкхолдерів ОПП Фінанси, банківська справа та страхування 2024 рік**

Аналіз результатів анкетування підтверджує стабільно високий авторитет коледжу на ринку освітніх послуг. Зокрема, такі фундаментальні показники, як «Ділова репутація», «Якість освітніх послуг» та «Викладацький склад», отримали максимально можливу оцінку - 5 балів від 100% респондентів. 80% опитаних оцінили освітньо-професійну програму на «Відмінно», а решта 20% - на «Добре».

100% стейкхолдерів засвідчили актуальність освітньо-професійної програми та її повну відповідність сучасним вимогам професійного середовища. Рівень підготовки випускників коледжу, які вже працюють у партнерських організаціях (що охоплює 60% від загальної кількості опитаних), визнано бездоганим (100% позитивних відгуків). Високу затребуваність фахівців також підтверджує готовність компаній брати нових випускників, що зафіксовано на рівні 4,6 бала з 5 можливих.

Взаємодія зі стейкхолдерами має системний характер із залученням 100% партнерів. Пріоритетними напрямками співпраці є: забезпечення базами для проходження практичної підготовки (80%); організація та проведення виїзних практичних занять (80%); безпосередня участь у рецензуванні, обговоренні та модернізації ОПП (80%).

Водночас найменшу активність зафіксовано у площині підписання прямих договорів на цільову підготовку кадрів - цей інструмент наразі використовують лише 20% партнерів.

Оцінки в 4 бали за критеріями «Зміст освітніх послуг» та «Використання інтерактивних методів», а також коливання оцінок від 4 до 5 балів за стан «Матеріально-технічної бази» вказують на необхідність планового оновлення навчальної інфраструктури.

Тільки 40% респондентів цілком задоволені прикладним характером підготовки (60% обрали варіант «скоріше так»). Схожа тенденція спостерігається і в оцінці комунікативних та соціально-психологічних навичок студентів, де переважає відповідь «скоріше так» (80%).

Учасники опитування виокремили ключові якості, які безпосередньо впливають на кар'єру фінансиста (кожен показник набрав по 60% відповідей): націленість на кінцевий результат, вміння працювати в команді, розвинене критичне мислення, глибинна профільна компетентність, висока самодисципліна та ефективні навички комунікації.

### **Пропозиції:**

З метою диверсифікації та поглиблення професійних компетентностей майбутніх фахівців рекомендується оптимізувати перелік вибіркових дисциплін, інтегрувавши такі курси: «Облік і аналіз ЗЕД» та «Облік у малому бізнесі» - для розширення фінансово-облікового інструментарію; «Основи менеджменту» - для формування управлінських якостей та стратегічного бачення процесів.

Передбачити проведення тренінгів: «Ділові комунікації», «Конфліктологія» та «Мистецтво презентації». Акцентувати увагу на командних форматах роботи через розв'язання колективних кейсів, розробку мікропроектів та моделювання рольових ситуацій. Формувати культуру самоменеджменту за допомогою практичних завдань із чітким фокусом на кінцевий результат.

Скласти графік залучення практиків фінансового сектору до проведення відкритих лекційних занять, зважаючи на висловлену готовність усіх партнерів.

Розпочати роботу над створенням дорожньої карти впровадження елементів дуальної форми навчання (спираючись на 3 конкретні запити роботодавців), що слугуватиме фундаментом для збільшення кількості прямих договорів.

Активніше запрошувати представників бізнесу як менторів, рецензентів та членів журі на студентські конкурси, науково-практичні конференції та профільні фінансові хакатони.

Здійснювати перехід до активних методів навчання: кейс-технологій, комп'ютерних фінансових симуляцій та ділових ігор.

Оновити ліцензійне програмне забезпечення для фінансового моделювання, аналізу та ведення банківських операцій.

Посилити прикладний вектор дисциплін шляхом інтеграції цифрових інструментів, хмарних навчальних платформ та інтерактивних електронних тренажерів.