



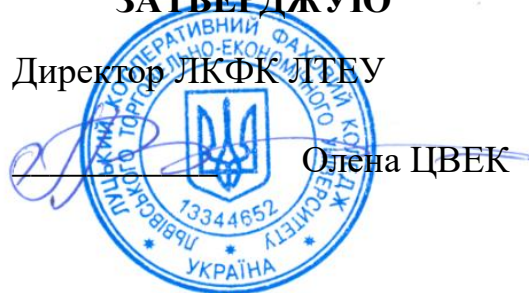
**ЛЬВІВСЬКИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЛУЦЬКИЙ КООПЕРАТИВНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ**

Система управління якістю

Положення

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор ЛКФК ЛТЕУ



Олена ЦВЕК

ПОЛОЖЕННЯ

ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ

у Луцькому кооперативному фаховому коледжі

Львівського торговельно-економічного університету

Розглянуто і схвалено на
засіданні Педагогічної ради
Протокол №1 від 31.08.21р.

Розглянуто і схвалено зміни
і доповнення на засіданні
Педагогічної ради
Протокол №1 від 31.08.22р.

Луцьк 2022



ЛЬВІВСЬКИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЛУЦЬКИЙ КООПЕРАТИВНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ


Про організацію інклюзивного навчання

Положення

СУЯ – 2022

ЗМІСТ

1.	ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ	3
2.	ОСНОВНІ НАПРЯМКИ ДІЯЛЬНОСТІ.....	5
3.	ІНКЛЮЗИВНІ ГРУПИ.....	11
4.	СПЕЦІАЛЬНИЙ СУПРОВІД ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ.....	11
5.	ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ.....	13

	ЛЬВІВСЬКИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЛУЦЬКИЙ КООПЕРАТИВНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ	
	Про організацію інклюзивного навчання	
	Положення	СУЯ – 2022

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Положення про організацію інклюзивного навчання (далі – Положення) у Луцькому кооперативному фаховому коледжі ЛТЕУ (далі – Коледж) визначає організаційні засади інклюзивного навчання з метою реалізації права осіб з особливими освітніми потребами на здобуття якісної освіти з урахуванням потреб та можливостей таких осіб.

1.2. Положення розроблено відповідно до Законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про соціальні послуги», «Про основи соціальної захищеності осіб з інвалідністю в Україні», «Порядку організації інклюзивного навчання в закладах фахової передвищої освіти», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15.12.2021 р. №1321, «Порядку організації інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 р. № 957, «Положення про Луцький кооперативний фаховий коледж ЛТЕУ», наказів та розпоряджень директора Коледжу, інших нормативних актів у сфері освіти.

1.3. У цьому Положенні терміни вживаються в такому значенні:

інклюзія – це процес реального включення осіб з особливими потребами в активне суспільне життя;


інклюзивне навчання – це комплексний процес забезпечення рівного доступу до якісної освіти здобувачам з особливими потребами шляхом організації їх навчання у Коледжі з урахуванням індивідуальних особливостей таких здобувачів освіти;

здобувачі освіти з особливими освітніми потребами – особи з особливими освітніми потребами, які здобувають фахову передвищу освіту в Коледжі та потребують додаткової, постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі з метою забезпечення їх права на освіту;

інклюзивна група – академічна група в Коледжі, де поряд з іншими здобувачами освіти навчаються особи з особливими потребами.

інклюзивне освітнє середовище – простір Коледжу, в якому забезпечується сукупність умов, способів і засобів реалізації освітнього процесу для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з особливими освітніми потребами з урахуванням їхніх потреб та можливостей, в якому здобувачі освіти з особливими освітніми потребами можуть вільно пересуватись, навчатись, розвиватись і спілкуватись;

супровід – система заходів, що мають забезпечити рівний доступ до навчання, тобто усунення або мінімізація проблем у навчанні для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами. Супровід охоплює процеси підготовки до


	ЛЬВІВСЬКИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЛУЦЬКИЙ КООПЕРАТИВНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ	
	Про організацію інклюзивного навчання	
	Положення	СУЯ – 2022

вступу, допомогу в дотриманні процедури вступу, подальшого навчання в Коледжі, а також передбачає підтримку зв'язків із випускниками та моніторинг їхнього працевлаштування.

1.4. Коледж надає освітні послуги здобувачам освіти на рівноправній основі, без дискримінації, незалежно від віку, громадянства, місця проживання, статі, кольору шкіри, соціального і майнового стану, національності, мови, походження, стану здоров'я, віросповідання, а також від інших обставин із застосуванням особистісно орієнтованих методів навчання та з урахуванням індивідуальних особливостей освітньої діяльності всіх здобувачів освіти, рекомендацій індивідуальної програми реабілітації особи з інвалідністю (за наявності) та/або висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку здобувача освіти (за необхідності).

1.5. При створення інклюзивного освітнього середовища Коледж ґрунтується на таких принципах:

- повага до гідності людини, її особистої самостійності, зокрема свободи робити власний вибір, і незалежності;
- рівність можливостей;
- рівність чоловіків і жінок;
- формування толерантності та взаєморозуміння в освітньому середовищі, відсутність дискримінації;
- відкритість та гнучкість освіти, здатність швидко реагувати на зміни та виклики, повне й ефективно залучення до освітнього процесу;
- повага до особливостей осіб з особливими освітніми потребами та/чи інвалідністю і прийняття їх як компонента людської різноманітності й частини людства;
- забезпечення архітектурної, інформаційної, освітньої та соціальної доступності освітнього середовища;
- повага до здібностей осіб з особливими освітніми потребами та/чи інвалідністю і забезпечення їх права зберігати свою індивідуальність.
- інноваційність, аналіз, пошук та впровадження кращих підходів в інклюзивній практиці;
- дотримання стандартів якості освітніх послуг та методичного забезпечення;
- узгодженість та скоординованість дій підрозділів та учасників освітнього процесу;
- безперервність та наступність інклюзивної освіти на всіх рівнях освіти;

	ЛЬВІВСЬКИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЛУЦЬКИЙ КООПЕРАТИВНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ	
	Про організацію інклюзивного навчання	
	Положення	СУЯ – 2022

- індивідуалізація навчання та гармонійний розвиток особистості;
- залучення до суспільного життя, соціалізація, підготовка до професійної діяльності.

1.6. Уповноважена особа Коледжу забезпечує створення у закладі передвищої освіти інклюзивного освітнього середовища.

1.7. Утворення інклюзивної групи в закладі освіти та припинення її діяльності здійснюється відповідно до наказу директора Коледжу.

1.8. Коледж надає освітні послуги здобувачам передвищої освіти з особливими освітніми потребами за рахунок коштів фізичних та юридичних осіб, інших не заборонених законодавством джерел фінансування.


2. ОСНОВНІ НАПРЯМКИ ДІЯЛЬНОСТІ

2.1. Під організацією освітнього процесу для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами відноситься перелік вимог з урахуванням їх потреб і можливостей, на підставі якого створюється інклюзивне освітнє середовище.

Плануванню створення інклюзивного освітнього середовища в Коледжі передують визначення показників та критеріїв, що характеризують стан освітнього середовища в закладі, розроблення методики моніторингу стану, збір та аналіз відповідної інформації, формулювання відповідних рекомендацій. Важливим завданням, що сприяє плануванню відповідних заходів, є періодичне проведення моніторингу щодо виявлення потреб учасників освітнього процесу (здобувачів, а також осіб, що отримують освітні та інші послуги в Коледжі).

Залежно від отриманих результатів має бути запланована діяльність спрямована, зокрема на:

- корекцію організації освітнього процесу (графік, форми, формат);
- підтримку міждисциплінарного підходу, широке запровадження індивідуальних освітніх траєкторій як реалізацію завдання щодо урахування потреб і можливостей кожного учасника освітнього процесу;
- забезпечення гнучкості освітніх програм, урізноманітнення навчальних методик, урахування потреб здобувачів освіти їх особливостей щодо опанування матеріалу (особливості сприйняття, засвоєння та відтворення інформації);
- зміну методів, методик та підходів до навчання;
- забезпечення гнучкості адміністрування, пошук ефективних управлінських рішень;

	ЛЬВІВСЬКИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЛУЦЬКИЙ КООПЕРАТИВНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ	
	Про організацію інклюзивного навчання	
	Положення	СУЯ – 2022

– відповідну підготовку педагогічних працівників, адміністрації закладу освіти для розуміння шляхів та необхідності кращого інтегрування нових освітніх методик, допоміжних технологій в практику і щоденне функціонування закладу освіти;

– надання підтримки усім учасникам освітнього процесу.

2.1.1. Створення інклюзивного освітнього середовища формується з таких основних компонентів як:

– *фізичного простору* закладу освіти, що включає передусім доступність усієї інфраструктури та території, наявність доступної та зрозумілої інформації про розташування будівель, приміщень та підрозділів закладу освіти;

– *освітнього (діяльнісного) простору*, що включає умовне зонування території за видами діяльності (організацію осередків діяльності різного спрямування: освітньої, практичної, професійної, спортивної, мистецької, дозвілля тощо), забезпечення необхідними навчальними матеріалами та відповідними меблями, устаткуванням, засобами;

– *соціального середовища* – створення умов для ефективної взаємодії усіх учасників освітнього процесу з урахуванням їх індивідуальних особливостей: між здобувачами, між здобувачами та педагогічними працівниками, між учасниками освітнього процесу та іншими зацікавленими сторонами (роботодавцями, громадськими організаціями та їх об'єднаннями тощо);

– *організації діяльності закладу освіти в часовому вимірі* (гнучкі графіки роботи (діяльності)).

2.1.2. Організація фізичного та освітнього простору має забезпечувати принципи універсального дизайну:

- рівність і доступність у використанні;
- гнучкість використання;
- простота та інтуїтивно зрозуміле використання;
- легке сприйняття інформації та її доступність;
- терпимість до помилок;
- мінімізація фізичних зусиль;
- наявність необхідного простору для доступу та використання.

Одним із важливих принципів універсального дизайну є доступність, яка передбачає архітектурну, транспортну, інформаційну доступність, зокрема доступність інформаційно-комунікаційних технологій та систем, інших освітніх послуг (стаття 9 Конвенції ООН про права осіб з інвалідністю).



ЛЬВІВСЬКИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЛУЦЬКИЙ КООПЕРАТИВНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ

Про організацію інклюзивного навчання

Положення

СУЯ – 2022

2.1.3. Основними елементами забезпечення архітектурної доступності є приведення території закладу, будівель, споруд та приміщень у відповідність з вимогами державних будівельних норм, стандартів та правил. У разі коли наявні будівлі, споруди та приміщення Коледжу неможливо повністю пристосувати для потреб осіб з інвалідністю, здійснюється їх відповідна адаптація з урахуванням універсального дизайну.

Шляхами реалізації доступності (фізичної/архітектурної та інформаційної) є:

- доступність прилеглої території до будівлі закладу освіти (шляхи руху, зона паркування транспорту);
- безбар'єрний вхід (входи, виходи, сходи, пандуси);
- безперешкодний рух в приміщеннях (коридори, позначання);
- пристосування приміщень (шляхів руху, загальних і санітарних приміщень);
- можливість вільно отримувати інформацію про заклад освіти й освітні послуги, що надаються, у різних форматах;
- застосування в освітньому процесі найбільш прийнятних для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами методів і способів спілкування;
- забезпечення необхідними навчально-методичними матеріалами та інформаційно-комунікаційними технологіями для організації навчального процесу;
- вільна навігація (орієнтування) у закладі освіти та прилеглою територією.

2.1.4. Забезпечення здобувачів освіти з особливими освітніми потребами необхідними спеціальними засобами корекції психофізичного розвитку згідно з типовим переліком, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України.

2.2. Організацію інклюзивного навчання та забезпечення супроводу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами в Коледжі забезпечує навчальна частина.

2.3. Навчальна частина виконує такі завдання:

- співпрацює із структурними підрозділами Коледжу щодо організації інклюзивного навчання та забезпечення спеціального навчально-реабілітаційного супроводу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами;
- розробляє індивідуальний навчальний план здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, проводить моніторинг його виконання, вносить до нього зміни;



**ЛЬВІВСЬКИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЛУЦЬКИЙ КООПЕРАТИВНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ**

Про організацію інклюзивного навчання

Положення

СУЯ – 2022

- оцінює потреби здобувача освіти з особливими освітніми потребами у забезпеченні необхідними спеціальними засобами навчання та звертається із відповідним поданням до структурних підрозділів для вирішення цих питань;

- організовує підготовку (підвищення кваліфікації) педагогічних працівників Коледжу, волонтерів для роботи із здобувачами освіти з особливими освітніми потребами шляхом проведення лекцій, семінарів, тренінгів, засідань за круглим столом тощо;

- консультує та надає методичну допомогу педагогічним працівникам Коледжу щодо організації освітнього процесу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами;

- провадить інформаційно-просвітницьку діяльність серед учасників освітнього процесу із формування толерантного ставлення до здобувачів освіти з особливими освітніми потребами;

- співпрацює із громадськими об'єднаннями, закладами соціального захисту населення,;

- координує роботу із забезпечення сприятливих умов навчання, позанавчальної діяльності, соціальної та психологічної підтримки здобувачів освіти з особливими освітніми потребами;

- надає безкоштовну психологічну підтримку здобувачам освіти з особливими освітніми потребами.

2.4. При організації освітнього процесу в інклюзивній групі слід враховувати психофізіологічні особливості та перешкоди у навчанні здобувачів освіти з особливими освітніми потребами різних нозологій, їхні потреби в компенсації сенсорних порушень, що заважають сприймати навчальний матеріал, соціально-психологічні чинники, що ускладнюють інтеграцію здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, потреби у фізичній реабілітації тощо.

2.5. Лекційні, практичні, семінарські та інші види занять в інклюзивній групі здійснюються з використанням спеціального обладнання, навчально-методичних матеріалів у формі, що допоможе здобувачам освіти у сприйнятті та засвоєнні навчальної інформації.

2.6. Процес оцінювання навчальних досягнень проводиться у формі, доступній здобувачам освіти з особливими освітніми потребами, демонструє динаміку зростання результатів освітньої діяльності, спрямований на активізацію пізнавальної діяльності здобувача освіти з особливими освітніми потребами та успішне опанування ними навчальної дисципліни.

2.7. Навчання осіб з особливими освітніми потребами може здійснюватися за індивідуальним навчальним планом.



**ЛЬВІВСЬКИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЛУЦЬКИЙ КООПЕРАТИВНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ**

Про організацію інклюзивного навчання

Положення

СУЯ – 2022

2.8. Індивідуальний навчальний план здобувача освіти з особливими освітніми потребами розробляється за його участю з урахуванням рекомендацій індивідуальної програми реабілітації особи з інвалідністю (за наявності) та/або висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини (за наявності) і передбачає пристосування чи модифікацію освітнього процесу для створення максимально комфортних умов для навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами.

2.9. Індивідуальний навчальний план є спільним напрацюванням здобувача освіти з особливими освітніми потребами, викладача дисципліни та відповідальної особи навчальної частини і має на меті знайти найбільш ефективні та справедливі рішення існуючих викликів у навчанні та житті здобувача освіти.

2.10. Консультування викладача щодо пристосувань або модифікацій, визначених для конкретного здобувача освіти з особливими освітніми потребами, проводить заступник директора з навчальної роботи.

2.11. Індивідуальний навчальний план підписується здобувачем освіти з особливими освітніми потребами та затверджується заступником директора з навчальної роботи.

2.12. Організація освітнього простору коледжу забезпечує можливість залучення зовнішніх фахівців для надання здобувачам освіти з особливими освітніми потребами (за потреби) соціальних послуг, зокрема:

- супроводу під час інклюзивного навчання, фізичного супроводу осіб з інвалідністю, які мають порушення опорно-рухового апарату та пересуваються на колісних кріслах, мають порушення зору;
- перекладу жестовою мовою;
- інші послуги із переліку базових соціальних послуг.

2.13. Директор Коледжу створює умови для надання таких послуг у Коледжі на підставі письмової заяви здобувача освіти з особливими освітніми потребами (у разі коли особа є повнолітньою) або одного з її батьків (інших законних представників) не пізніше ніж за два робочих дні після подання такої заяви. Допуск особи, яка надає базову соціальну послугу, до Коледжу здійснюється за умови дотримання такою особою Правил внутрішнього розпорядку Коледжу, охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки на основі укладення відповідного договору між Коледжем та особою, яка надає такі послуги, за згодою здобувача освіти з особливими освітніми потребами (у разі коли особа є повнолітньою) або одного з її батьків (інших законних представників).

2.14. Для забезпечення соціальних потреб здобувачів освіти з особливими освітніми потребами до участі в освітньому процесі Коледжу можуть бути



**ЛЬВІВСЬКИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЛУЦЬКИЙ КООПЕРАТИВНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ**

Про організацію інклюзивного навчання

Положення

СУЯ – 2022

допущені один з батьків особи з особливими освітніми потребами або уповноважена ними особа. Рішення про їх допуск до участі в освітньому процесі приймає директор Коледжу на основі укладення відповідного договору між Коледжем та особою, яка забезпечує соціальні потреби здобувача освіти з особливими освітніми потребами.

2.15. З метою створення належних умов для забезпечення навчально супроводу в Коледжі обладнані пандуси, приміщення для надання консультацій, відпочинку, особистої гігієни, медичного обслуговування, кабінет для занять з фізкультури тощо.

2.16. Супровід розпочинається з моменту звернення особи з особливими освітніми потребами до Коледжу й триває протягом всього терміну навчання.


2.17. З метою організації інклюзивного навчання в Коледжі у межах існуючої штатної чисельності може створюватися спеціальний підрозділ підтримки або група психолого-педагогічного супроводу (далі – ГППС) здобувачів з особливими освітніми потребами.

2.18. Склад ГППС затверджується наказом директора.

2.19. До складу ГППС залучаються педагогічні працівники Коледжу, представники адміністрації Коледжу та інші фахівці за потреби залежно від поставлених завдань та роботи.

2.20. ГППС співпрацює із структурними підрозділами Коледжу щодо організації інклюзивного навчання та забезпечення психолого-педагогічного супроводу здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами та виконує наступні завдання:

- розробляє документи з організації та впровадження інклюзивної освіти в Коледжі;
- розробляє разом індивідуальний навчальний план здобувача освіти з особливими освітніми потребами, проводить моніторинг його виконання та корегування у разі потреби;
- організовує підготовку (підвищення кваліфікації) педагогічних працівників Коледжу та соціальних працівників, волонтерів для забезпечення готовності до роботи із здобувачами освіти з особливими освітніми потребами шляхом проведення лекцій, семінарів, тренінгів, засідань за круглим столом тощо;
- консультує та надає методичну допомогу педагогічним працівникам Коледжу щодо організації освітнього процесу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами;
- провадить інформаційно-просвітницьку діяльність з формування толерантного ставлення до здобувачів освіти з особливими освітніми потребами;

	ЛЬВІВСЬКИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЛУЦЬКИЙ КООПЕРАТИВНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ	
	Про організацію інклюзивного навчання	
	Положення	СУЯ – 2022

– співпрацює із закладами соціального захисту населення, громадськими об'єднаннями з метою провадження волонтерської діяльності, спрямованої на підтримку здобувачів освіти з особливими освітніми потребами.

3. ІНКЛЮЗИВНІ ГРУПИ

3.1. Інклюзивна група в Коледжі створюється на підставі письмового звернення здобувача освіти з особливими освітніми потребами або одного із батьків (інших законних представників), а також індивідуальної програми реабілітації особи з інвалідністю (за наявності), іншої документації, що підтверджує наявність в особи особливих освітніх потреб.

3.2. Гранична чисельність здобувачів освіти з особливими освітніми потребами в одній групі визначається, виходячи з індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти, спеціальності, пристосованості аудиторій тощо, про що зазначається у наказі директора.

3.3. Створення інклюзивної групи та припинення її діяльності здійснюється відповідно до наказу директора Коледжу.

4. СПЕЦІАЛЬНИЙ СУПРОВІД ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ


4.1. Спеціальний навчально-реабілітаційний супровід здобувачів освіти з особливими освітніми потребами в Коледжі здійснюється з метою організації інклюзивного навчання та з урахуванням обмежень життєдіяльності таких здобувачів, їх психо-фізичних особливостей та відповідно їх можливостей та потреб.

4.2. Супровід здійснюється за такими напрямками: навчально-організаційний, психолого-педагогічний, соціальний.

4.2.1. Навчально-організаційний супровід передбачає допомогу учасникам освітнього процесу в організації освітнього процесу, написання та моніторинг виконання індивідуального навчального плану здобувача освіти з особливими освітніми потребами, організацію індивідуальних консультацій тощо.

4.2.2. Психолого-педагогічний (психолого-андрагогічний) супровід включає надання психологічної та педагогічної допомоги здобувачам освіти з особливими освітніми потребами під час освітнього процесу. Такий вид супроводу здійснюють циклові комісії, які забезпечують викладання відповідних освітніх компонент та ГППС.

4.2.3. Соціальний супровід полягає у створенні умов для соціальної та соціально-побутової підтримки здобувачів освіти з особливими освітніми

	ЛЬВІВСЬКИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЛУЦЬКИЙ КООПЕРАТИВНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ	
	Про організацію інклюзивного навчання	
	Положення	СУЯ – 2022


потребами, в тому числі надання інформації та допомоги у влаштуванні в гуртожиток, отриманні технічних засобів реабілітації, організації волонтерської допомоги для підтримки таких здобувачів освіти.

4.3. Супровід здобувача освіти з особливими освітніми потребами можуть здійснювати батьки (інші законні представники) або особи, уповноважені ними, соціальні працівники (робітники), волонтери.

4.4. Педагогічні працівники Коледжу мають право на підвищення кваліфікації для роботи із здобувачами освіти з особливими освітніми потребами; отримання консультацій та методичної допомоги щодо організації освітнього процесу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами з боку ГППС.

4.5. Здобувачі фахової передвищої освіти із особливими освітніми потребами мають право на розумне пристосування освітнього процесу, яке може включати:

- модифікацію процедури проведення підсумкового контролю (окреме приміщення, продовження часу відведеного для екзамену, використання адаптивних технологій тощо);
- використання спеціального обладнання чи сурдо-перекладу під час навчання та підсумкового контролю за технічної можливості;
- пристосування навчального місця аудиторії здобувача освіти згідно рекомендацій індивідуальної програми реабілітації особи з інвалідністю (за наявності) та/або висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи (за наявності);
- альтернативний формат підготовки методичних матеріалів (напр. аудіо/відео формат, друк збільшеним форматом, друк шрифтом Брайля);
- підтримку волонтерів з числа здобувачів освіти та педагогічних працівників у якості академічних менторів (консультування у процесі виконання завдань із навчальних дисциплін під час першого року навчання, конспектування лекцій у спеціальних зошитах, супровід із місця проживання до місця навчання і назад (при потребі), допомогу в побутових справах та щоденному житті у місці спільного проживання);
- забезпечення доступу до місця навчання/проживання відповідно вимог державних будівельних норм, стандартів та правил та потреб здобувачів із особливими освітніми потребами.

	ЛЬВІВСЬКИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЛУЦЬКИЙ КООПЕРАТИВНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ	
	Про організацію інклюзивного навчання	
	Положення	СУЯ – 2022

5. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

5.1. Коледж надає освітні послуги здобувачам освіти з особливими освітніми потребами за рахунок коштів фізичних та юридичних осіб, інших не заборонених законодавством джерел фінансування.

5.2. Положення про організацію інклюзивного навчання у Коледжі затверджується педагогічною радою та вводиться в дію наказом директора Коледжу.